**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**

**TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran : IPS  Kelas/Semester : VII / Ganjil |  | Fase : D  Alokasi Waktu : |

**A. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Pada fese ini, peserta didik mampu:

* Memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif. Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. Merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan non-digital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau non digital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.

**B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN**

| **ELEMEN** | **CAPAIAN PEMBELAJARAN** |
| --- | --- |
| Pemahaman Konsep | Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif. |
| Keterampilan Proses | Pada akhir fase ini, Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan non-digital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau non digital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif. |

| **Tujuan Pembelajaran** | | **Materi** | **Indikator Tujuan Pembelajaran** | **Profil Pelajar Pancasila** | **Kata Kunci** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Glosarium** | **Alokasi Waktu** | **Sumber Belajar** | **Penilaian** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | Mendeskripsikan sejarah asal usul keluarga | Keluarga Awal Kehidupan | Mengenal Sejarah Keluarga. | * Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia * Berkebinekaan global * Bergotong royong * Mandiri * Bernalar kritis, dan * Kreatif | Sejarah keluarga, sejarah lisan, peta, kebutuhan manusia, sosialisasi | * Sejarah Keluarga * Lokasi Suatu Wilayah di Permukaan Bumi * Kondisi Wilayah Indonesia * Pemahaman Lokasi Melalui Peta * Sejarah Lisan * Manusia Sebagai Makhluk Sosial dan Ekonomi yang Bermoral * Sosialisasi * Nilai dan Norma * Interaksi antar Wilayah * Kebutuhan Hidup Manusia | Sejarah keluarga, sejarah lisan, peta, kebutuhan manusia, sosialisasi | 18 JP | * Buku Guru dan Buku Paket Siswa IPS Kelas VII Penerbit Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi * Sumber lain yang Relevan * Internet gurubantu.com * Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain | * Sikap * Pengetahuan * Keterampilan |
| 1.2 | Menjelaskan interaksi antarwilayah. | Mengetahui Lokasi Suatu Wilayah di Permukaan Bumi. |
| Mengenal Kondisi Wilayah Indonesia seperti: Letak dan Lua, Cuaca dan Iklim dan Kondisi Geologis. |
| Pemahaman Lokasi Melalui Peta seperti : Komponen Peta dan Fungsi Peta |
| Mempelajari Sejarah Lisan. |
| 1.3 | Menguraikan proses sosialisasi di lingkungan keluarga dan masyarakat. | Mempelajari Manusia Sebagai Makhluk Sosial dan Ekonomi yang Bermoral. |
| Mempelajari sosialisasi, nilai dan norma, dan Interaksi antar Wilayah. |
| 1.4 | Menganalisis pengaruh keluarga dan masyarakat terhadap pembentukan karakter dan gaya hidup. | Mengenal Kebutuhan Hidup Manusia. |
| 2.1 | Membandingkan persamaan dan perbedaan fenomena lingkungan sekitar sebagai proses geografis. | Keberagam-an Lingkungan Sekitar | Berkenalan dengan Alam dan Berkenalan dengan Masyarakat. | * Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia * Berkebinekaan global * Bergotong royong * Mandiri * Bernalar kritis, dan * Kreatif | Sejarah masa praaksara, interaksi manusia dengan alam, interaksi antar-manusia, kebutuhan dan kelangkaan | * Berkenalan dengan Alam * Berkenalan dengan Masyarakat * Pembiasaan Melestarikan Sumber Daya Udara * Pembiasaan Melestarikan Sumber Daya Air * Pembiasaan Melestarikan Sumber Daya Tanah * Pembiasaan Diri Manusia Zaman Praaksara * Mengenal Leluhur Bangsa Indonesia * Diaspora Bangsa Indonesia * Pembangunan Berkelanjutan * Karakteristik Pembangunan Berkelanjutan * Tujuan Pembangunan Berkelanjutan * Kelangkaan dan Kebutuhan Manusia yang Tidak Terbatas * Faktor yang Menyebabkan Kelangkaan * Dampak Ekonomi atas Kelangkaan Sumber Daya * Langkah Pencegahan Kelangkaan Sumber Daya * Masalah Pokok Ekonomi | Sejarah masa praaksara, interaksi manusia, interaksi antar-manusia, kebutuhan dan kelangkaan | 18 JP | * Buku Guru dan Buku Paket Siswa IPS Kelas VII Penerbit Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi * Sumber lain yang Relevan * Internet gurubantu.com * Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain | * Sikap * Pengatahuan * Keterampilan |
| Pembiasaan Melestarikan Sumber Daya Udara, Sumber Daya Air dan Sumber Daya Tanah. |
| 2.2 | Mengenal/mengidentifikasi kehidupan masyarakat masa praaksara pada aspek sosial-ekonomi. | Mengenal Pembiasaan Diri Manusia Zaman Praaksara. |
| Mengenal Leluhur Bangsa Indonesia.dan Diaspora Bangsa Indonesia. |
| 2.3 | Menjelaskan proses interaksi sosial berdasarkan karakteristik ruang. | Mempelajari Pembangunan Berkelanjutan seperti: Karakteristik, dan Tujuan Pembangunan Berkelanjutan. |
| Mengenal Kelangkaan dan Kebutuhan Manusia yang Tidak Terbatas. |
| 2.4 | Membandingkan persamaan dan perbedaan suatu lokasi berdasarkan kondisi alam dan komposisi penduduknya) | Mengetahui Faktor yang Menyebabkan Kelangkaan |
| Mengetahui Dampak Ekonomi atas Kelangkaan Sumber Daya. |
| 2.5 | Menganalisis perubahan karakterisitik lokasi dari waktu ke waktu berdasarkan aspek fisik dan sosial. | Langkah Pencegahan Kelangkaan Sumber Daya. |
| Masalah Pokok Ekonomi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  **…………………………………………..**  NIP. ………………………………… |  | Indramayu, Juli 2023  Guru Mata Pelajaran  **Admin Gurubantu.com**  NIP. https://www.gurubantu.com |